掌握点题方法，提高课堂效率

杜亚军

（神木县大柳塔第三小学　陕西　神木　719315）

前人说：良好的开端是成功的一半。课堂教学更是如此，一个好的开端能激发学生的学习兴趣、诱发学生的求知欲、激活学生的思维。如何掌握切实可行的课堂点题方法和规律，对提高小学课堂教学效率、提高学生学习成绩至关重要。

一、开门见山，直接入题

例如讲《分数的初步认识》：课堂开始，教师就说："同学们，今天老师给你们介绍一位新朋友。"然后缓慢地在黑板上写下1/ 2，而后教师问："你认识这个数吗？""它表示什么意思？""它是一个什么数？"直接扣住学习的重点，诱发学生对生活和经验的反思，并激发他们积极的思维。由此开始，学习就围绕着这一中心展开，收到了很好的学习效果。

教师直接抛出一个与学习主题相关的问题，根据学生的回答，可以了解学生原有的生活经验和认知基础，在分析辨别的基础上做到心中有数，有助于展开后续的教与学。直奔主题的问题，排除了过多的其他因素的干扰，能马上集中学生的注意力，在与原有认知结构的急剧冲突下，学生产生重重的疑问，并在试图解决中引发积极的思维。问题出来后每个人总想试图利用自己的原有知识和经验，通过所掌握的方法和思想去解决它，当这些努力得不到满意的结果时，就会引发学生的种种联想，而这些联想就逐步形成了对这一问题的猜测和假设，为后面的学习打下了良好的基础。

二、新旧对比，探索求解

这种方法在课堂开始着重突出新旧知识间的差异，引发学生的认知冲突，并由此激励学生开展积极的思维和主动探索，从而实现"问题得解时就是知识方法掌握时"。?例如讲《异分母分数加减法》：课堂开始教师先让学生算一组同分母分数的加减法，观察后请学生说说它们有什么共同的特点，突出同一算式中两个分数分母相同。而后，直接改变其中某个算式中一个分数的分母，使其变成异分母分数加减法，形成两种算式鲜明的反差，从而引出新的学习内容，并引发学生探求的欲望和行动。使学生经历"同分母分数是如何加减的?为什么同分母分数可以直接相加减而异分母分数不行?异分母分数能化成同分母分数吗?我们该怎样进行异分母分数加减计算?"的认知递进过程，当问题获得解决时，学生也就顺利掌握了异分母分数加减法的方法。

这种方法故意放大新知识与原有知识的不同和差异，引发学生知识结构和思想方法上的冲突，在极度困惑和强烈碰撞下产生探索求解的积极欲望。当原来的方法不能求解时，学生就试图寻找新旧知识之间的差异，通过对差异的分析来发现解决问题的思路和方法，这样一来，就拓宽了学生的思路，开阔了学生的眼界，丰富了数学的思想和方法。当从旧知识出发寻找新问题的答案时，两者之间的联系就已然建立，随着问题的解决，学生原有认知结构得到了进一步完善，能力得到进一步的发展和提升。

三、方法引路，突破思想

这类点题方法，是针对有些内容的学习关键在于某种思想方法，而这种思想方法又由于学生认知能力和思维水平的局限，不易很快掌握，于是，教师就从方法的交流出发，通过强化对方法的理解和掌握，突破方法上的障碍，从而帮助学生顺利学习新内容。例如讲《平行四边形面积的计算》：平行四边形面积的计算是基于长、正方形面积计算的基础上进行学习的，掌握其面积计算公式的关键就在于将平行四边形转化为长方形，通过比较两者的联系，建立平行四边形面积计算的公式模型。课堂开始，教师可以设计一组图形转化的练习，通过割补、拼凑、移动等将平行四边形转变为长方形。而后抛出问题，学生在"图形转化"的方法迁移下，就能较为顺利将其转化为长方形，从而掌握公式。

这类内容的学习往往"方法"是其学习和掌握的障碍，教师对症下药，通过对方法的感知、学习和强化，扫除学生学习新知识道路上的最大障碍，为其后续学习打下良好的基础。如果说作为新知识学习基础的旧知识是"水"的话，沟通两者联系的数学思想方法就是"渠"，引导学生"建渠引水"之后，学生对后续新知识的学习可以说已是水到渠成。应该说数学学习最根本的不在于数学知识的掌握，而在于数学思想方法的掌握和运用。因此，对学生学习数学知识的思想方法进行针对性的学习，能起到开拓学生思维空间，提升数学能力的作用。

四、游戏活动，思维外显

如果说"创设现实生活情境"是针对学生的生活化思维，那么"组织游戏和活动"就是针对学生的动作化思维而组织设计的。小学阶段的学生处于以直观动作为特征的形象思维阶段，游戏和活动充分满足了这一要求，这样的学习也因此深受孩子的欢迎。例如讲《分数的认识》：有老师在引导学生认识分数时，安排了两次折纸的活动。首先是学习之前的折纸，将学生对分数的原有认知通过图形涂色表现出来；而后在感知之后，再次折纸，将学生的学习情况通过折纸涂色进行检测，并加深拓宽认知。

对《分数的认识》教学，通过一折一画将学生对分数的理解充分展示了出来，并变抽象的思维辨析为直观图形的感知。比如学生认识分数，如果让他表达分数的意义，可能有相当的难度，但是要他折纸而后表述，可能难度就降了许多。数学的活动也能充分体现数学的应用价值。数学学习许多时候是内部思维的活动，教师很难觉察其水平和状态，而游戏和活动就将学生内部看不见的思维活动通过动作和具体事物体现出来，这既是学生擅长的，也是教师所需要的。

教学有法，但无定法。课堂教学点题也是如此，点题的方法各异，效果也就各不相同，有时也很难说哪种方法好，哪种方法不好，而有时同一内容用不同的方法也能取得不一样的好效果。如果老师能根据学习内容的特点，根据学生认知水平的特点，根据学生生活经验和原有知识基础，设计课堂教学的点题，就一定能取得良好的效果。

万方数据

掌握点题方法,提高课堂效率

作者：杜亚军
作者单位：神木县大柳塔第三小学,陕西神木,719315
刊名：读写算：教育教学研究
英文刊名：
年，卷(期)：2011(38)

本文链接：http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical_dxs-jyjxyj201138026.aspx